

Plan de gastos ESSER III

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Fresno	Robert Nelson, superintendente	Bob.Nelson@fresnounified.org (559) 457-3882

Los distritos escolares, las oficinas de educación del condado o las escuelas autónomas, conocidas colectivamente como LEA, que reciben fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) en virtud de la Ley del Plan de Rescate, denominada fondos ESSER III, son requeridas a desarrollar un plan para cómo utilizarán sus fondos ESSER III. En el plan, una LEA debe explicar cómo pretende usar sus fondos ESSER III para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como cualquier brecha de oportunidades que existía antes y que empeoraron con la pandemia del COVID-19. Una LEA también puede usar sus fondos ESSER III de otras formas, como se detalla en la sección Requisitos Fiscales de las Instrucciones. Al desarrollar el plan, la LEA tiene flexibilidad para incluir aportes de la comunidad y / o acciones incluidas en otros documentos de planificación,

Para obtener más información, consulte las instrucciones.

Otros planes LEA a los que se hace referencia en este plan

Título del plan	Dónde se puede acceder al plan
Distrito Escolar Unificado de Fresno LCAP, 2021/22 y 2022/23	https://stafed.fresnounified.org/lcap/
Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje	https://stafed.fresnounified.org/wp-content/uploads/LearningContinuityPlan-State-Template-DRAFT-5-Adoption-English-1.pdf
Plan de becas de oportunidades de aprendizaje ampliadas	https://stafed.fresnounified.org/wp-content/uploads/EXPANDED-LEARNING-OPPORTUNITIES-GRANT-ELO-.pdf

Resumen de los gastos previstos de ESSER III

A continuación, se muestra un resumen de los fondos ESSER III recibidos por la LEA y cómo la LEA tiene la intención de gastar estos fondos en apoyo de los estudiantes.

Total, de fondos ESSER III recibidos por la LEA

\$ 388,088,796

Sección del plan	Gastos totales planificados de ESSER III
Estrategias para el aprendizaje en persona continuo y seguro	\$ 1,020,000
Abordar el tiempo de instrucción perdido (un mínimo del 20 por ciento de los fondos ESSER III de la LEA)	\$ 83,980,000
Uso de los fondos restantes	\$ 303,088,796

Total, de fondos ESSER III incluidos en este plan

\$ 388,088,796

Participación de la comunidad

Las decisiones de una LEA sobre cómo utilizar sus fondos de ESSER III afectarán directamente a los estudiantes, las familias y la comunidad local. La siguiente es una descripción de cómo la LEA consultó de manera significativa con los miembros de su comunidad para determinar las estrategias de prevención y mitigación, estrategias para abordar el impacto académico de la pérdida de tiempo de instrucción y cualquier otra estrategia o actividad a ser implementada por la LEA. Al desarrollar el plan, la LEA tiene flexibilidad para incluir información recibida de los miembros de la comunidad durante el desarrollo de otros Planes LEA, como el LCAP, siempre que la información sea relevante para el desarrollo del Plan de Gastos ESSER III de la LEA.

Para conocer los requisitos específicos, incluida una lista de los miembros de la comunidad con los que una LEA debe consultar, consulte la sección Participación de la Comunidad de las Instrucciones.

Una descripción de los esfuerzos realizados por la LEA para consultar de manera significativa con los miembros de la comunidad requeridos y las oportunidades proporcionadas por la LEA para recibir comentarios del público en el desarrollo del plan.

El Distrito Escolar Unificado de Fresno emprendió un extenso esfuerzo de divulgación desde noviembre del 2020 hasta febrero del 2021 para comprender mejor las preferencias de los padres, maestros, personal y estudiantes; y más específicamente cómo evolucionaron las necesidades de los estudiantes durante la pandemia. Un elemento de ese alcance fue la Encuesta del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) del Distrito, que contó con 5,452 participantes. La encuesta, que se cerró en febrero del 2021, fue una herramienta utilizada para recopilar aportes de estudiantes, maestros, padres, miembros de la comunidad y el público para comprender mejor las prioridades para apoyar a los estudiantes. En previsión de los fondos para la recuperación del aprendizaje, la encuesta LCAP del distrito hizo específicamente la pregunta: "Dado que los estudiantes han estado aprendiendo a distancia durante algún tiempo, ¿qué necesidades únicas cree que tendrán los estudiantes cuando regresen a la escuela?" El distrito recibió 4,691 respuestas a esa pregunta. El siguiente es un resumen clasificado de los principales temas de esta pregunta:

- Permitir que los estudiantes den tiempo para reconectarse con sus compañeros y adaptarse a la escuela
- Preferencias de día y hora de instrucción
- Apoyos para estudiantes que enfrentan la ansiedad
- Tutoría, escuela de verano o apoyos en grupos pequeños
- Uso de la tecnología
- Desarrollar habilidades sociales
- Precauciones de seguridad, incluido el uso de máscaras y distanciamiento social
- Apoyar a los estudiantes que experimentan pérdidas de aprendizaje

Para el verano del 2021, los requisitos del plan en torno a los nuevos fondos federales DE ESSER III se puso a disposición de los distritos escolares. Si bien el distrito había recibido una amplia contribución de los grupos interesados a principios de la primavera, los estudiantes todavía estaban en medio del aprendizaje a distancia en ese momento. Después de considerar la información y los conocimientos disponibles ahora que los estudiantes están de regreso a la escuela a tiempo completo, el personal determinó que se necesita más alcance y participación para comprender mejor las necesidades actuales de los estudiantes. Con un cronograma relativamente corto para redactar el Plan de Gastos ESSER III, el distrito creó una estrategia de participación abreviada que incorpora la asistencia de socios internos y externos para obtener una imagen de las necesidades actuales de los estudiantes.

Grupo participante	Publico determinado	Fecha
Regreso a clases Feria Familiar del sábado	Familias	agosto 07, 2021
Organizaciones basadas en la comunidad	Organizaciones que atienden a estudiantes desatendidos*	agosto 13, 2021
Go Fresno Public Schools	Familias	agosto 23, 2021

DELAC	Familias	agosto 19, 2021
Fresno Rescue Mission	Organización que atiende a familias desatendidas	agosto 24, 2021
Administradores de Educación Especial	Administradores de Educación Especial	agosto 23, 2021
Fresno EOC	Organización que atiende a familias desatendidas	agosto 23, 2021
Voz de estudiantes en hogares de Crianza Temporal	Estudiantes en hogares de Crianza Temporal / sin hogar	agosto 31, 2021
Boletín de Administradores de la Escuela	Administradores del sitio	septiembre 9, 2021
Medios de comunicación social Video (Dos veces)	Comunidad de Fresno Unified	agosto / septiembre
Thought Exchange de la comunidad	Familias, Estudiantes, Maestros, Administradores	agosto / septiembre

739 participantes, compartieron 1,092 pensamientos y proporcionaron 17,833 calificaciones

** Los estudiantes desatendidos son, estudiantes de bajos ingresos; Estudiantes aprendices de inglés; Estudiantes de color; Estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza temporal; Estudiantes sin hogar; Estudiantes con discapacidades; y Estudiantes Migratorios.*

** Organizaciones incluidas: Fresno Housing Authority, Focus Forward, United Way Fresno-Madera, Boys and Girls Club, CASA, Centro La Familia, Community Justice Center, Easter Seals, Every Neighborhood Partnership, Exceptional Parents Unlimited, Family Healing Center, FCSS (Foster Youth), FCSS (Health Services), FIRM Inc, Fresno American Indian Health Project, Fresno Barrios Unidos, Fresno Center, Fresno GROWS Maternal Wellness Innovation Hub, GO Public Schools, Hands on Central California, Jakara Movement, Jane Addams EDC, Live Again Fresno, Marjaree Mason Center, PIQE, Reading and Beyond, Resources for Independent Living, RIME Magic / TCM, Success together, The Children's Movement, Valley Center for the Blind, West Fresno Family Resource Center, Youth Leadership Institute, Big Brothers/Big Sisters, Central Valley Urban Institute, Departamento de Servicios Sociales, Cultiva La Salud*

Los comentarios de los esfuerzos de participación se compilaron y compartieron con los líderes del distrito la semana del 6 de septiembre del 2021. El 15 de septiembre del 2021 se realizó una presentación, que incluyó comentarios de la comunidad a la Mesa Directiva de Educación. La presentación completa está disponible en 20210915-0-Agenda-Support-Material-DRAFT-1.pdf (fresnounified.org). El 8 de octubre del 2021 se puso a disposición en línea un plan preliminar en <https://stafed.fresnounified.org/lcap/>. Se hizo una presentación sobre el primer plan preliminar a la Mesa Directiva de Educación el 13 de octubre del 2021 <https://board.fresnounified.org/wp-content/uploads/20211013-0-Agenda-and-Support-Material-3.pdf> y el 27 de octubre del 2021 la Mesa Directiva de Educación adoptó el plan.

El involucramiento con la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Fresno es un proceso continuo. En el otoño del 2022, se celebraron más de 40 reuniones para interactuar aún más con los socios educativos. Se proporcionaron actualizaciones sobre el gasto y se recibieron aportes adicionales. Los aportes se recopilaron y compartieron con los líderes del distrito y la Junta de Educación el 11 de enero de 2023.

Una descripción de cómo el desarrollo del plan fue influenciado por los aportes de la comunidad.

Los aportes del personal, los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad se compartieron con los líderes del distrito y con la Mesa Directiva de Educación. Durante esos debates, se señaló que las nuevas inversiones financiadas con otros recursos únicos recibidos en el año escolar 2020/21 se estaban ejecutando actualmente, pero no necesariamente evidentes para todos los grupos interesados en agosto del 2021. Ejemplos de nuevas inversiones ya aprobadas por la Mesa Directiva en junio del 2021 y en varias fases de implementación incluyen asignaciones adicionales de sitios escolares, un maestro adicional en asignación especial para apoyar el programa de alfabetización de aceleración académica afroamericana, personal de enfermería adicional y tecnología de la salud, inversiones para la competencia cultural, el final de tres fases en nuevas inversiones para estudiantes con discapacidades, psicólogos adicionales, apoyos para artes visuales y escénicas, un coordinador de bienestar para servicios de nutrición. Estas inversiones se alinean con los aportes recibidos sobre apoyos de salud mental, apoyos académicos para grupos específicos de estudiantes, apoyos de salud y protocolos COVID.

En agosto del 2021, los nuevos esfuerzos de participación destacaron la evolución de las necesidades de los estudiantes y el personal en torno al personal adicional del salón, las mejoras en las instalaciones, los apoyos de salud mental, la desinfección, los protocolos COVID, la tecnología, los apoyos académicos y mejores almuerzos escolares. Las inversiones planificadas que utilizan fondos de ESSER III incluyen tiempo de instrucción diario adicional, tiempos de aprendizaje ampliados después de la escuela y durante las vacaciones de verano e invierno, inversiones para apoyar la salud física y mental, inversiones para involucrar al personal y los estudiantes, apoyos en el salón e inversiones profesionales de aprendizaje / desarrollo de maestros. Estas acciones recomendadas fueron informadas por los aportes y comentarios recibidos del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas de padres, estudiantes, maestros, directores, administradores, socios laborales y la Mesa Directiva de Educación.

Acciones y gastos para abordar las necesidades de los estudiantes

El siguiente es el plan de la LEA para usar sus fondos ESSER III para satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como cómo la LEA abordará las brechas de oportunidades que existían antes y que fueron exacerbadas por la pandemia COVID-19. Al desarrollar el plan, la LEA tiene la flexibilidad para incluir acciones descritas en los planes existentes, incluido el LCAP y / o el Plan de becas para oportunidades de aprendizaje ampliado (ELO), en la medida en que las acciones abordan los requisitos del Plan de gastos ESSER III.

Para conocer los requisitos específicos, consulte la sección Acciones y Gastos para abordar las necesidades de los estudiantes de las instrucciones.

Estrategias para el aprendizaje en persona continuo y seguro

Una descripción de cómo la LEA utilizará los fondos para operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona de una manera que reduzca o prevenga la propagación del virus COVID-19.

Los fondos totales de ESSER III se utilizan para implementar estrategias para el aprendizaje en persona continuo y seguro

\$ 1,020,000

Alineación del plan (si corresponde)	Título de la acción	Descripción de la Acción	Gastos financiados por ESSER III planificados
Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Pagina 253 Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje – Página 11	#1 - Apoyo a los servicios de salud	Suministros de limpieza y saneamiento, suministros médicos, equipos de protección personal. Inversiones en servicios de salud para apoyar mejor a los estudiantes y al personal, así como para responder al rastreo de contactos, las pruebas y el impacto general de la pandemia. La creación de centros de bienestar y pruebas se especializará en la implementación de servicios críticos y suplementarios en todo el distrito.	\$ 1,020,000
Becas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado – Página 8 Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Página 233-235	#2 - Aprendizaje ampliado de verano e invierno	Proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales para que los estudiantes de K-12 aprendan y participen fuera del año calendario regular. A nivel de escuela primaria y secundaria, las oportunidades adicionales proporcionadas a los estudiantes tendrán un enfoque intencional en la alfabetización, las matemáticas y el enriquecimiento. A nivel de escuela secundaria, a los estudiantes se les brindan oportunidades de recuperación de crédito para ayudar a cumplir con los requisitos de graduación y / o ingreso a la universidad A-G.	\$ 17,630,000

<p>Becas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas – Página 4</p> <p>Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje – Página 38</p>	<p>#1 – Tiempo adicional de planificación y participación estudiantil</p>	<p>Tiempo adicional a lo largo del año escolar para que los maestros planifiquen el regreso de los estudiantes y para que los estudiantes vuelvan a involucrarse con las comunidades escolares individuales.</p>	<p>\$ 31,088,796</p>
<p>Becas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado – Página 8</p> <p>Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje – Página 29</p>	<p>#2 - Apoyos estudiantiles</p>	<p>Apoyos estudiantiles según sea necesario para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes. El análisis de los grupos individuales de estudiantes identificará las necesidades y las inversiones se implementarán según sea necesario abordar. Los ejemplos de inversiones planificadas incluyen libros y materiales de lectura adicionales para estudiantes, habilidades de empleabilidad u otros contratos beneficiosos, y residencia artística u otras oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes.</p>	<p>\$ 18,000,000</p>
<p>Becas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado – Página 8</p>	<p>#3 - Recuperación de créditos</p>	<p>Apoyar a grupos de estudiantes específicos y áreas de enfoque basadas en las necesidades de los estudiantes, apoyos adicionales (que incluyen, entre otros, agregar secciones de recuperación de crédito) en las escuelas secundarias para ayudar a los estudiantes a mantenerse en el camino hacia la graduación.</p>	<p>\$ 4,890,000</p>

<p>Alineación del plan (si corresponde)</p>	<p>Título de la acción</p>	<p>Descripción de la Acción</p>	<p>Gastos financiados por ESSER III planificados</p>
--	-----------------------------------	--	---

<p>Becas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado – Página 8</p> <p>Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje – Páginas 37-38</p> <p>Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Página 254, 291-298</p>	<p>#4 - Apoyos Socioemocionales / de Salud Mental</p>	<p>Se agregarán puestos o asociaciones adicionales para enfocarse en apoyos socioemocionales y de salud mental para estudiantes y familias.</p>	<p>\$ 8,360,000</p>
<p>Becas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas – Página 8</p> <p>Plan de Continuidad y Asistencia- Páginas 29</p>	<p># 5 - Apoyo a Grupo de Estudiantes</p>	<p>Apoyos estudiantiles según sea necesario para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes. El análisis de los grupos de estudiantes individuales identificará las necesidades y las inversiones se implementarán según sea necesario para abordarlas. Ejemplos de inversiones planificadas incluyen libros adicionales para estudiantes y materiales de lectura, habilidades de empleabilidad u otros contratos beneficiosos, y residencia artística u otras oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes.</p>	<p>\$ 5,300,000</p>

Abordar el impacto del tiempo de instrucción perdido

Una descripción de cómo la LEA utilizará los fondos para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido.

Fondos totales de ESSER III que se utilizan para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido

\$ 109,000,000

Alineación del plan (si corresponde)	Título de la acción	Descripción de la Acción	Gastos financiados por ESSER III planificados
<p>Becas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado – Página 8</p> <p>Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje – Páginas 29</p> <p>Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Página 232-233</p>	#6 - Programas después de escuela ampliados	Ampliar las oportunidades después de la escuela con el objetivo de eliminar las listas de espera y reducir los costos para las familias asociadas con la atención después de la escuela.	\$ 9,480,000

<p>Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Páginas 186-187,333</p>	<p>#7 - Apoyos para el tamaño de la clase de matemáticas y alfabetización</p>	<p>Fresno Unified apuntará proactivamente a los apoyos para matemáticas y alfabetización elementales al agregar puestos de enseñanza adicionales para reducir el tamaño de las clases. Además de enfocar estos apoyos en la educación primaria, el distrito agregará personal para promover la alfabetización de noveno grado.</p>	<p>\$ 2,040,000</p>
--	---	--	---------------------

<p>Becas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado – Página 8</p>	<p>#8 - Aprendizaje alternativo</p>	<p>La necesidad de proporcionar una opción para las familias que eligen mantener a los estudiantes en casa ha requerido la creación de una Academia E-Learn en kínder al grado 12. El objetivo de E-Learn es proporcionar a los estudiantes un programa académico riguroso que se alinee con los estándares estatales y garantice que los estudiantes se mantengan en el camino para graduarse.</p>	<p>\$ 19,360,000</p>
--	-------------------------------------	---	----------------------

<p>Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje – Páginas 28</p> <p>Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Páginas 251-252</p>	<p>#9 - Currículo y apoyos de instrucción</p>	<p>Plataformas digitales u otros soportes para mejorar el entorno de enseñanza y aprendizaje. Un ejemplo es Tutor.com que es una plataforma en línea destinada a ayudar al aprendizaje de los estudiantes y promover el aprendizaje más allá del aula.</p>	<p>\$ 16,920,000</p>
--	---	--	----------------------

Uso de los fondos restantes

Una descripción de cómo la LEA utilizará los fondos restantes de ESSER III, según corresponda.

Los fondos totales de ESSER III se utilizan para implementar acciones adicionales

\$ 303,800,000

Alineación del plan (si corresponde)	Título de la acción	Descripción de la Acción	Gastos financiados por ESSER III planificados
<p>Beca para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado – Página 2, 5, 7</p> <p>Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje – Páginas 28, 22</p> <p>Plan y Control Local de Rendición Cuentas (LCAP) – Página 175 – 176, 192-198, 199-200, 235-243, 277-282</p>	<p>#10 - Apoyo a grupo de estudiantes</p>	<p>Abordar las necesidades de los estudiantes enfocando los esfuerzos en áreas fundamentales. Se prestará apoyo a medida que se identifiquen las necesidades. Algunos ejemplos son los siguientes:</p> <p><u>Estudiantes afroamericanos</u>- Abordar las necesidades académicas de los estudiantes afroamericanos (AA) mediante la implementación de programas estratégicos de lectura en las escuelas primarias y secundarias. Además, los elementos adicionales del programa de lectura proporcionarán un enfoque integral del niño para la enseñanza y el apoyo estudiantil.</p> <p><u>Estudiantes aprendices de inglés</u>- Para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, el distrito invertirá en oportunidades adicionales de mentores, tutoría y apoyo de traducción.</p> <p><u>Estudiantes de aprendizaje temprano</u>- Los estudiantes aprendizaje temprano del distrito tendrán programas de verano adicionales y recibirán un kit de aprendizaje diseñado para proporcionar actividades atractivas de lectura y aprendizaje en el hogar.</p> <p><u>Estudiantes con necesidades especiales</u>– Se agregaron inversiones adicionales para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales.</p>	<p>\$ 16,110,000</p>

Alineación del plan (si corresponde)	Título de la acción	Descripción de la Acción	Gastos financiados por ESSER III planificados
<p>Becas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas – Página 8</p> <p>Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje – Páginas 22</p> <p>Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Páginas 251</p>	<p>#11 - Cumbre de Aprendizaje Profesional Voluntario</p>	<p>Días opcionales para que los maestros participen en oportunidades de aprendizaje profesional</p>	<p>\$ 3,060,000</p>
<p>Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Páginas 251-252</p>	<p>#12 - Apoyos para el desarrollo de maestros y liderazgo</p>	<p>Un enfoque triple para mejorar los canales de maestros y líderes, expandiendo los apoyos de maestros y líderes nuevos y existentes a través de oportunidades de entrenamiento y aprendizaje profesional.</p>	<p>\$ 13,050,000</p>

NUEVO	#13 – Apoyo al sitio escolar (se planificará a través del SPSA)	Los sitios escolares recibieron fondos para abordar las necesidades únicas de los sitios escolares individuales como resultado de la pandemia. Para planificar los fondos, las escuelas revisaron los datos con sus Consejos de Sitios Escolares. Los planes específicos se documentaron en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil de cada escuela.	\$ 20,380,000
<p>Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje – Páginas 22</p> <p>Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Páginas 258-261</p>	#14 – Mejoras en las instalaciones y la tecnología	Inversiones para garantizar el acceso continuo a un entorno de enseñanza y aprendizaje de alta calidad para los estudiantes y el personal. Las posibles inversiones podrían ayudar a cerrar la brecha digital al garantizar el acceso a Internet de alta calidad para las familias. Otras posibles inversiones promoverían entornos escolares seguros, saludables y atractivos mediante la inversión en instalaciones escolares.	\$ 251,220,000

Asegurar que las intervenciones estén abordando las necesidades de los estudiantes

Se requiere que la LEA garantice sus intervenciones responderán a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular de los estudiantes más afectados por la pandemia COVID-19. El siguiente es el plan de la LEA para asegurar que las acciones y los gastos en el plan aborden las necesidades identificadas académicas, sociales, emocionales y de salud mental de sus estudiantes, y particularmente de los estudiantes más afectados por la pandemia COVID-19.

Título (s) de acción	Cómo se supervisará el progreso	Frecuencia de seguimiento del progreso
#1 - Apoyo a los servicios de salud	<ul style="list-style-type: none"> Registros semanales de salud y seguridad con los administradores y el personal del servicio de salud para obtener comentarios. La estabilidad de los niveles de dotación de personal y el número de pruebas administradas también servirán como indicadores del apoyo de respuesta del distrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones semanales Monitoreo del bienestar de los estudiantes y el personal del distrito en el Panel COVID
#2 - Aprendizaje ampliado de verano e invierno	<ul style="list-style-type: none"> Se recogerá la asistencia de todos los estudiantes que participen en las oportunidades ampliadas de aprendizaje de verano e invierno. Para la escuela primaria y secundaria, los estudiantes tomarán evaluaciones previas y posteriores para medir el crecimiento en alfabetización y matemáticas. Para la escuela preparatoria, el progreso de los estudiantes será monitoreado a través de la finalización de los cursos de recuperación de créditos y la obtención de créditos. 	<ul style="list-style-type: none"> La asistencia se tomará diariamente durante el programa de Aprendizaje Ampliado de Verano e invierno. Para la escuela primaria y secundaria, los estudiantes tomarán una prueba previa al comienzo del programa y tomarán una prueba posterior hacia el final del programa. Para la escuela preparatoria, el progreso de los estudiantes es monitoreado por el maestro a través del sistema de recuperación de créditos Edgenuity diariamente. La obtención de créditos se llevará a cabo al finalizar el curso por parte del estudiante. Esto ocurre cada vez que el estudiante completa un curso de recuperación de créditos y puede ocurrir más de una vez si el estudiante puede

		completar más de un curso durante el programa de Aprendizaje Ampliado de Verano e invierno.
#3 - Recuperación de créditos	<ul style="list-style-type: none"> • # de estudiantes participantes • # de créditos obtenidos a través de las secciones de recuperación de crédito 	<ul style="list-style-type: none"> • Trimestral
#4 - Apoyos Socioemocionales / de Salud Mental	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas de cultura ambiental distribuidas a estudiantes y padres • Seguimiento de datos de comportamiento y asistencia de los estudiantes • Seguimiento de intervenciones de servicios socioemocionales y de salud mental 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de cultura ambiental (dos veces al año) • Datos de comportamiento y asistencia (trimestrales) • Seguimiento de intervenciones de servicios socioemocionales y de salud mental (trimestral)
#5 - Apoyos Estudiantiles	<ul style="list-style-type: none"> • El rendimiento de los estudiantes en Artes del Lenguaje en inglés y matemáticas aumentará en los puntajes de I-Ready para los grados K-12 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones i-Ready (tres veces al año)
#6 - Programas después de escuela ampliados	<ul style="list-style-type: none"> • Se recogerá la asistencia de todos los estudiantes que participen en el Programa Después de la Escuela. • Los datos de inscripción también se recopilarán y rastrearán. • Se seleccionarán diez sitios de primaria para poner a prueba el programa de alfabetización después de la escuela en el Programa Después de la Escuela. Los estudiantes tomarán evaluaciones previas y posteriores 	<ul style="list-style-type: none"> • Los datos de asistencia e inscripción se recopilarán diariamente en el Programa Ampliado Después de la Escuela. • Para los diez sitios de primaria que pondrán a prueba un programa de alfabetización en el Programa Ampliado Después de la Escuela, los estudiantes tomarán una prueba previa al comienzo del programa y tomarán una prueba posterior hacia el final del

	para medir el crecimiento de la alfabetización.	programa.
#7 - Apoyos para el tamaño de la clase de matemáticas y alfabetización	Monitoreo del tamaño de la clase (Grado 9 ELA), promedio K-3	<ul style="list-style-type: none"> Al comienzo de cada semestre
#8 - Aprendizaje alternativo	<ul style="list-style-type: none"> Inscripción de estudiantes en E-Learn Academy Acuerdos Maestros de Estudio Independiente del Estudiante seguidos de Contratos de Asignación Rendimiento estudiantil, tasas de graduación y asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo diario de la matrícula y asistencia de estudiantes Auditoría única de los Acuerdos Maestros antes del 15 de octubre de 2021 El rendimiento de los estudiantes será monitoreado 3 veces al año durante las evaluaciones locales y estatales
		<ul style="list-style-type: none"> Las tasas de graduación se examinarán anualmente Las tasas de asistencia se examinarán diariamente
#9 - Currículo y apoyos de instrucción	<ul style="list-style-type: none"> Monitorear el uso de la plataforma digital examinando el análisis de programas como Nearpod, Sora, tutor.com etc. para examinar el acceso y el uso de los maestros Supervisar el uso y los apoyos de la tecnología mediante la guía de prácticas de 	<ul style="list-style-type: none"> Los análisis de programas como Nearpod, Sora, Tutor.com etc. se utilizarán para examinar trimestralmente Resultados de la evaluación local y estatal que se examinarán en el momento de la evaluación. Algunos son

	<p>las caminatas instructivas en el salón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de evaluaciones locales y estatales para monitorear el rendimiento de los estudiantes 	<p>una vez al año; otros son 3 veces al año.</p>
#10 - Apoyo a grupo de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • El desempeño individual del grupo de estudiantes se monitorea durante el análisis de todas las medidas clave de desempeño • El progreso del programa de verano de Aprendizaje Temprano será monitoreado mediante el uso de una herramienta de evaluación que medirá el crecimiento académico y de desarrollo antes y después. • Los kits de aprendizaje son una extensión en el hogar de la oportunidad de aprendizaje en el aula. El progreso se supervisará a través de un sistema de seguimiento de la entrega de kits para garantizar que cada niño reciba uno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntos periódicos durante la programación y trimestrales a lo largo del curso académico. • El monitoreo del progreso del aprendizaje temprano será al comienzo del programa de verano, así como la participación posterior al programa. • El progreso del kit de aprendizaje se monitoreará de manera continua hasta que todos los niños inscritos en programas de verano de aprendizaje temprano hayan recibido un kit de aprendizaje.
#11 - Cumbre de Aprendizaje Profesional Voluntario	<ul style="list-style-type: none"> • Las encuestas previas y posteriores incluyen solicitudes de seguimiento de los maestros • Los maestros están capacitados en las áreas de contenido de alfabetización, matemáticas, ciencias e historia. • Se utilizarán las evaluaciones locales y estatales de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dos veces al año en cada cumbre de aprendizaje profesional, los maestros, el aprendizaje serán evaluados mediante encuestas. • Datos de evaluación local y estatal de los estudiantes por área de la sesión de aprendizaje profesional

<p>#12 - Apoyos para el desarrollo de maestros y liderazgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad de reclutamiento dentro de la vía • Tasa de llenado de contratación de participantes • Ofertas de aprendizaje profesional, satisfacción y logros estudiantiles en ELA y Matemáticas • Tasa de nuevos maestros/ rotación 	<ul style="list-style-type: none"> • Mensual • Cada semestre • Mensual • Anual
<p>#13 – Apoyo al sitio escolar (se planificará a través del SPSA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El progreso se monitorea a través de la revisión de los datos con el Consejo del Sitio Escolar de cada escuela individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • No menos de dos veces durante el año escolar
<p>#14 – Mejoras en las instalaciones y la tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se asignarán proyectos de instalaciones y se supervisará el progreso utilizando métodos de evaluación estándar y plazos acordados. • El acceso y el uso de la tecnología por parte de los estudiantes y el personal serán monitoreados 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento trimestral del avance de los proyectos de instalaciones. • El acceso y uso de la tecnología de los estudiantes y el personal se monitorearán mensualmente utilizando un panel de tecnología del Distrito Escolar Unificado de Fresno.

Instrucciones del plan de gastos ESSER III

Introducción

Distritos escolares, oficinas de educación del condado (COE) o escuelas autónomas, conocidas colectivamente como agencias educativas locales (LEA), que reciben ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (fondos ESSER) bajo la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP), denominados fondos ESSER III, son necesarios para desarrollar un plan sobre cómo usarán los fondos ESSER III para, como mínimo, abordar la salud académica, social, emocional y mental de los estudiantes. necesidades, así como las brechas de oportunidades que existían antes y se vieron agravadas por la pandemia de COVID-19.

El plan debe ser adoptado por la junta de gobierno local o el cuerpo de la PASTO en una reunión pública a más tardar el 29 de octubre de 2021 y debe enviarse para revisión y aprobación dentro de los cinco días posteriores a la adopción. Un distrito escolar debe presentar su Plan de Gastos ESSER III a su COE para su revisión y aprobación; un COE debe presentar su plan al Departamento de Educación de California para su revisión y aprobación. Una escuela autónoma debe presentar su plan a su autoridad autónoma para su revisión y al COE del condado en el que opera la escuela autónoma para su revisión y aprobación.

Además, de acuerdo con los requisitos del ARP, Volumen 86, Registro Federal, página 21201, 22 de abril de 2021, el Plan de Gastos ESSER III debe ser:

- Escrito en un formato comprensible y uniforme;
- Escrito en un idioma que los padres puedan entender, en la medida de lo posible;
 - Si no es posible proporcionar traducciones escritas a un padre con dominio limitado del inglés, el plan debe traducirse oralmente para los padres.
- Proporcionado en un formato alternativo para un padre que es un individuo con una discapacidad según lo define la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, a pedido; y
- Estar disponible públicamente en el sitio web de la LEA.

Para obtener información adicional sobre la financiación de ESSER III, consulte la página web de financiación de la Ley ARP en <https://www.cde.ca.gov/fg/cr/arpact.asp>.

Para obtener asistencia técnica relacionada con la plantilla y las instrucciones del Plan de Gastos ESSER III, comuníquese con LCFF@cde.ca.gov. Para todas las demás preguntas relacionadas con ESSER III, comuníquese con EDReliefFunds@cde.ca.gov.

Requisitos fiscales

- La LEA debe usar al menos el 20 por ciento (20%) de su asignación de ESSER III para gastos relacionados con abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia,

como aprendizaje de verano o enriquecimiento de verano, día extendido, programas extracurriculares o programas de año escolar extendido.

- Para los propósitos de este requisito, las "intervenciones basadas en evidencia" incluyen prácticas o programas que tengan evidencia que demuestre que son efectivos para producir resultados y mejorarlos cuando se implementan. Este tipo de evidencia generalmente se ha producido a través de estudios e investigaciones formales. Hay cuatro niveles o niveles de evidencia:
 - **Nivel 1 - Evidencia sólida:** la efectividad de las prácticas o programas está respaldada por uno o más estudios experimentales de control aleatorio bien diseñados e implementados.
 - **Nivel 2 - Evidencia moderada:** la efectividad de las prácticas o programas está respaldada por uno o más estudios cuasiexperimentales bien diseñados e implementados.
 - **Nivel 3 - Evidencia prometedora:** la efectividad de las prácticas o programas está respaldada por uno o más estudios correlacionales bien diseñados e implementados (con controles estadísticos para el sesgo de selección).
 - **Nivel 4: demuestra una justificación:** prácticas que tienen un modelo lógico bien definido o una teoría de la acción, están respaldadas por investigaciones y tienen algún esfuerzo en marcha por parte de una agencia educativa estatal, LEA u organización de investigación externa para determinar su efectividad.
- Para obtener información adicional, consulte las intervenciones basadas en evidencia en la página web de la ESSA en <https://www.cde.ca.gov/re/es/evidence.asp>.
- La LEA debe usar los fondos ESSER III restantes de acuerdo con la sección 2001 (e) (2) de la Ley ARP, incluso para:
 - Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965;
 - Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA);
 - Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación de Adultos y Alfabetización Familiar;
 - Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006;
 - Coordinación de los esfuerzos de preparación y respuesta de las LEA con los departamentos de salud pública estatales, locales, tribales y territoriales, y otras agencias relevantes, para mejorar las respuestas coordinadas entre dichas entidades para prevenir, prepararse y responder al COVID-19;
 - Actividades para abordar las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los jóvenes de crianza, incluida la forma en que el alcance y la prestación de servicios satisfarán las necesidades de cada población;
 - Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de las LEA;

- Capacitación y desarrollo profesional para el personal de la LEA sobre saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas;
- Comprar suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones de una LEA, incluidos los edificios operados por dicha agencia;
- Planificar, coordinar e implementar actividades durante los cierres a largo plazo, incluido el suministro de comidas a los estudiantes elegibles, proporcionar tecnología para el aprendizaje en línea a todos los estudiantes, brindar orientación para llevar a cabo los requisitos de IDEA y garantizar que otros servicios educativos puedan continuar proporcionándose de manera consistente con todos los requisitos federales, estatales y locales;
- Comprar tecnología educativa (que incluye hardware, software y conectividad) para los estudiantes que son atendidos por la LEA que ayuda en la interacción educativa regular y sustantiva entre los estudiantes y sus instructores de salón, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los niños con discapacidades, que pueden incluir tecnología de asistencia o equipo de adaptación;
- Brindar servicios y apoyos de salud mental, incluso a través de la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia;
- Planificar e implementar actividades relacionadas con el aprendizaje de verano y los programas extracurriculares suplementarios, incluida la provisión de instrucción en el salón o aprendizaje en línea durante los meses de verano y abordar las necesidades de los estudiantes desatendidos;
- Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes, incluidos los estudiantes desatendidos, mediante:
 - Administrar y usar evaluaciones de alta calidad que sean válidas y confiables, para evaluar con precisión el progreso académico de los estudiantes y ayudar a los educadores a satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, incluso a través de la instrucción diferenciada.
 - Implementar actividades basadas en evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes.
 - Brindar información y asistencia a los padres y las familias sobre cómo pueden apoyar de manera efectiva a los estudiantes, incluso en un entorno de aprendizaje a distancia, y
 - Seguimiento de la asistencia de los estudiantes y mejora de la participación de los estudiantes en la educación a distancia;

Nota: Se proporciona una definición de “estudiantes desatendidos” en la sección Participación comunitaria de las instrucciones.

- Reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las escuelas para reducir los riesgos de transmisión de virus y exposición a peligros para la salud ambiental, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes;

- Proyectos de inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, incluidos los sistemas mecánicos y no mecánicos de calefacción, ventilación y aire acondicionado, filtrado, purificación y otra limpieza de aire, ventiladores, sistemas de control y reemplazo de puertas y ventanas;
- Desarrollar estrategias e implementar protocolos de salud pública, incluidas, en la mayor medida posible, políticas en línea con la orientación de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) para la reapertura y operación de las instalaciones escolares para mantener de manera efectiva la salud y la seguridad de los estudiantes y educadores. y otro personal;
- Otras actividades que son necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en las LEA y continuar empleando al personal existente de la LEA.

Otros planes LEA a los que se hace referencia en este plan

Al desarrollar el plan, la LEA tiene flexibilidad para incluir aportes de la comunidad y / o acciones incluidas en otros documentos de planificación, como el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y / o el Plan de Subvenciones de Oportunidades de Aprendizaje Expandido (ELO), siempre que Los aportes y / o acciones abordan los requisitos del Plan de Gastos ESSER III.

Una LEA que opta por utilizar los comentarios y / o acciones de la comunidad de otros documentos de planificación debe proporcionar el nombre del plan o planes a los que hace referencia la LEA y una descripción de dónde el público puede acceder a los planes (como un enlace a una página web o la dirección de la calle donde están disponibles los planes) en la tabla. La LEA puede agregar o eliminar filas de la tabla según sea necesario.

Una LEA que opta por no utilizar los comentarios y / o acciones de la comunidad de otros documentos de planificación puede proporcionar una respuesta de "No aplica" en la tabla.

Resumen de gastos

La tabla Resumen de gastos proporciona una descripción general de los fondos ESSER III recibidos por la LEA y cómo la LEA planea usar sus fondos ESSER III para apoyar la estrategias e intervenciones implementadas por la LEA.

Instrucciones

Para el 'Total de fondos ESSER III recibidos por la LEA', proporcione la cantidad total de fondos ESSER III recibidos por la LEA.

En el Gastos totales planificados de ESSER III columna de la tabla, proporcione la cantidad de Los fondos de la ESSER III se utilizan para implementar las acciones identificadas en las secciones del plan correspondiente.

Para el 'Total de fondos ESSER III incluidos en este plan', proporcione la cantidad total de fondos ESSER III siendo utilizado para implementar acciones en el plan.

Participación de la comunidad

Finalidad y requisitos

Las decisiones de una LEA sobre cómo utilizar sus fondos ESSER III afectarán directamente a los estudiantes, las familias y la comunidad local, y, por lo tanto, el plan de la LEA debe adaptarse a las necesidades específicas que enfrentan los estudiantes y las escuelas. Estos miembros de la comunidad tendrán una visión significativa de las estrategias de prevención y mitigación que se deben seguir para mantener seguros a los estudiantes y al personal, así como cómo las diversas estrategias de prevención y mitigación de COVID-19 impactan la enseñanza, el aprendizaje y las experiencias escolares diarias.

Una LEA debe participar en una consulta significativa con los siguientes miembros de la comunidad, según corresponda a la LEA:

- Estudiantes;
- Familias, incluidas familias que hablan otros idiomas además del inglés;
- Administradores de escuelas y distritos, incluidos administradores de educación especial;
- Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y unidades de negociación locales, según corresponda.

La “consulta significativa” con la comunidad incluye considerar las perspectivas y conocimientos de cada uno de los miembros de la comunidad requeridos para identificar las necesidades únicas de la LEA, especialmente relacionadas con los efectos de la pandemia COVID-19. La planificación estratégica integral utilizará estas perspectivas y conocimientos para determinar las estrategias e intervenciones más efectivas para abordar estas necesidades a través de los programas y servicios que la LEA implementa con sus fondos ESSER III.

Además, una LEA debe participar en una consulta significativa con los siguientes grupos en la medida en que estén presentes o sirvan en la LEA:

- Tribus;
- Organizaciones de derechos civiles, incluidas organizaciones de derechos de las personas con discapacidad (por ejemplo, la Asociación Estadounidense de Personas con Discapacidades, la Unión Estadounidense por las Libertades Civiles, la Asociación Nacional para el Adelanto de las Personas de Color, etc.); y
- Individuos o defensores que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los estudiantes sin hogar, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.
 - Para los propósitos de este requisito, los "estudiantes desatendidos" incluyen:
 - Estudiantes de bajos ingresos;

- Estudiantes que son aprendices de inglés;
- Estudiantes de color;
- Estudiantes que son jóvenes de crianza;
- Estudiantes sin hogar;
- Estudiantes con discapacidades; y
- Estudiantes migratorios.

También se alienta a las LEA a participar con socios comunitarios, proveedores de aprendizaje ampliado y otras organizaciones comunitarias en el desarrollo del plan.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de la comunidad se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc>.

Instrucciones

Al responder a las siguientes indicaciones, la LEA puede hacer referencia o incluir información proporcionada por miembros de la comunidad durante el desarrollo de planes existentes, incluido el LCAP y / o el Plan de subvenciones ELO, en la medida en que la información sea aplicable a los requisitos del ESSER. III Plan de gastos. Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes, pero ser lo suficientemente concisas para promover un amplio entendimiento entre la comunidad local de la LEA.

Una descripción de los esfuerzos realizados por la LEA para consultar de manera significativa con los miembros de la comunidad requeridos y las oportunidades proporcionadas por la LEA para recibir comentarios del público en el desarrollo del plan.

Una respuesta suficiente a este mensaje describirá cómo la LEA buscó consultar de manera significativa con los miembros de la comunidad requeridos en el desarrollo del plan, cómo la LEA promovió las oportunidades para la participación de la comunidad y las oportunidades que la LEA proporcionó para la opinión del público en grande en el desarrollo del plan.

Como se señaló anteriormente, una descripción de "consulta significativa" con la comunidad incluirá una explicación de cómo la LEA ha considerado las perspectivas y conocimientos de cada uno de los miembros de la comunidad requeridos para identificar las necesidades únicas de la LEA, especialmente relacionadas con los efectos de la pandemia de COVID-19.

Una descripción de cómo el desarrollo del plan fue influenciado por los aportes de la comunidad.

Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará información clara y específica sobre cómo se consideraron las opiniones de los miembros de la comunidad y del público en general en el desarrollo del plan de la LEA para el uso de los fondos ESSER III. Esta respuesta debe describir aspectos del Plan de Gastos ESSER III que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los miembros de la comunidad.

- A los efectos de este mensaje, los "aspectos" pueden incluir:

- Estrategias de prevención y mitigación para operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona;
- Estrategias para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia (por ejemplo, aprendizaje de verano o enriquecimiento de verano, día extendido, programas extracurriculares integrales o programas de año escolar extendido);
- Cualquier otra estrategia o actividad implementada con la distribución de fondos ESSER III de la LEA consistente con la sección 2001 (e) (2) de la Ley ARP; y
- Monitoreo del progreso para garantizar que las intervenciones aborden las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, especialmente aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por COVID-19

Para obtener más información y orientación, consulte el documento Hoja de ruta para reabrir de manera segura y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del Departamento de Educación de EE. UU., Disponible aquí: <https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening-2.pdf>.

Acciones y gastos planificados

Finalidad y requisitos

Como se señaló en la Introducción, una LEA que recibe Fondos ESSER III debe desarrollar un plan para usar sus fondos ESSER III para, como mínimo, abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como las brechas de oportunidades que existían antes y se vieron agravadas por la pandemia de COVID-19.

Instrucciones

Una LEA tiene la flexibilidad de incluir acciones descritas en los planes existentes, incluido el LCAP y / o el Plan de subvenciones ELO, en la medida en que las acciones abordan los requisitos del Plan de gastos ESSER III. Cuando se incluyen acciones de otros planes, la LEA debe describir cómo las acciones incluidas en el Plan de Gastos ESSER III complementan el trabajo descrito en el plan al que se hace referencia. La LEA debe especificar la cantidad de fondos ESSER III que tiene la intención de usar para implementar la (s) acción (es); Estos fondos ESSER III deben ser adicionales a cualquier financiamiento para las acciones ya incluidas en los planes a los que hace referencia la LEA. Las descripciones de las acciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes, pero ser lo suficientemente concisas para promover un amplio entendimiento entre la comunidad local de la LEA.

Estrategias para el aprendizaje en persona continuo y seguro

Proporcione la cantidad total de fondos que se utilizarán para implementar acciones relacionadas con el aprendizaje en persona continuo y seguro, luego complete la tabla de la siguiente manera:

- Si las acciones están incluidas en otro plan, identifique el plan y proporcione la meta correspondiente y / o el número de acción del plan. Si las acciones no están incluidas en otro plan, escriba “N / A”.
- Proporcione un título breve para las acciones.
 - Proporcione una descripción de la (s) acción (es) que la LEA implementará utilizando los fondos de ESSER III para estrategias de prevención y mitigación que, en la mayor medida posible, estén en consonancia con la orientación más reciente de los CDC, a fin de operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona.
 - Especificar la cantidad de fondos ESSER III que la LEA planea gastar para implementar la (s) acción (es); Estos fondos ESSER III deben ser adicionales a cualquier financiamiento para las acciones ya incluidas en los planes a los que hace referencia la LEA.

Abordar el impacto del tiempo de instrucción perdido

Como recordatorio, la LEA debe utilizar no menos del 20 por ciento de sus fondos ESSER III para abordar el impacto académico de la pérdida de tiempo de instrucción. Proporcione la cantidad total de fondos que se están utilizando para implementar acciones relacionadas con el tratamiento del impacto del tiempo de instrucción perdido, luego complete la tabla de la siguiente manera:

- Si las acciones están incluidas en otro plan, identifique el plan y proporcione la meta correspondiente y / o el número de acción del plan. Si las acciones no están incluidas en otro plan, escriba “N / A”.
- Proporcione un título breve para las acciones.
- Proporcione una descripción de la (s) acción (es) que la LEA implementará utilizando fondos ESSER III para Abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, como el aprendizaje de verano o el enriquecimiento de verano, día extendido, programas integrales después de clases o programas de año escolar extendido.
- Especificar la cantidad de fondos ESSER III que la LEA planea gastar para implementar la (s) acción (es); Estos fondos ESSER III deben ser adicionales a cualquier financiamiento para las acciones ya incluidas en los planes a los que hace referencia la LEA.

Uso de los fondos restantes

Después de completar las Estrategias para el aprendizaje en persona continuo y seguro y el AI abordar el impacto de las partes del plan de tiempo de instrucción perdido, la LEA puede usar cualquier fondo ESSER III restante para implementar acciones adicionales para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como para abordar las brechas de oportunidades, de conformidad con los usos permitidos identificados anteriormente en la sección Requisitos fiscales de las Instrucciones. Las LEA que elijan usar los fondos ESSER III de esta manera deben proporcionar la cantidad total de fondos que se están utilizando para implementar acciones con los fondos ESSER III restantes, luego completar la tabla de la siguiente manera:

- Si las acciones están incluidas en otro plan, identifique el plan y proporcione la meta correspondiente y / o el número de acción del plan. Si las acciones no están incluidas en otro plan, escriba "N / A".
- Proporcione un título breve para las acciones.
- Proporcione una descripción de cualquier acción adicional que la LEA implementará para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como para abordar las brechas de oportunidades, de conformidad con los usos permitidos identificados anteriormente en la sección Requisitos fiscales de las Instrucciones. Si una LEA ha asignado toda su distribución de fondos ESSER III a las estrategias para el aprendizaje en persona continuo y seguro y / o para abordar el impacto del tiempo de instrucción perdido, la LEA puede indicar que no está implementando acciones adicionales.
- Especificar la cantidad de fondos ESSER III que la LEA planea gastar para implementar la (s) acción (es); Estos fondos ESSER III deben ser adicionales a cualquier financiamiento para las acciones ya incluidas en los planes a los que hace referencia la LEA. Si la LEA no está implementando acciones adicionales, la LEA debe indicar "\$ 0".

Asegurar que las intervenciones estén abordando las necesidades de los estudiantes

Se requiere que la LEA garantice sus intervenciones responderán a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular de los estudiantes más afectados por la pandemia COVID-19, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en cuidado de crianza y estudiantes migratorios.

La LEA puede agrupar acciones en base a cómo planea monitorear el progreso de las acciones. Por ejemplo, si una LEA planea monitorear el progreso de dos acciones de la misma manera y con la misma frecuencia, la LEA puede enumerar ambas acciones dentro de la misma fila de la tabla. Cada acción incluida en el Plan de Gastos ESSER III debe abordarse dentro de la tabla, ya sea individualmente o como parte de un grupo de acciones.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proveer el (los) título (s) de acción de las acciones que se están midiendo.
 - PAG Proporcione una descripción de cómo la LEA supervisará el progreso de la (s) acción (es) para asegurarse de que están abordando las necesidades de los estudiantes.
 - Especifique con qué frecuencia se controlará el progreso (por ejemplo, diariamente, semanalmente, mensualmente, cada 6 semanas, etc.).